

| <p style="text-align: center;">AREA</p> <p style="text-align: center;">CURRICOLO LINGUA INGLESE</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Abilità disciplinari da promuovere | | | | | |
| Primaria 5° anno | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITA' | AMBIENTE DI APPRENDIMENTO | RACCORDI | OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA |
| NUCLEI TEMATICI | | | | | |
| Ascoltare | Ascoltare e comprendere per eseguire comandi . Ascoltare per riprodurre un breve dialogo con compagni ed insegnanti Ascoltare per comprendere un linguaggio di classe sempre più articolato Ascoltare e comprendere per eseguire istruzioni e procedure Ascoltare per registrare graficamente le informazioni Ascoltare per comprendere messaggi e testi più complessi con lessico e strutture noti | Comunicazioni spiegazioni Semplici e brevi conversazioni Consegne Istruzioni Comandi | Le abilità orali dell'ascolto e del parlato avranno la precedenza per favorire lo sviluppo del senso della lingua Saranno privilegiati l'aspetto comunicativo in situazioni autentiche e quello ludico -Giochi -drammatizzazioni -Catene sonore -Ritmi -Filastrocche -Canzoni -Attività di total physical response Role play in coppia Uso della cartellonistica | Gli obiettivi della comunicazione orale sono trasversali a tutte le discipline in modo particolare musica, storia arte immagine e scienze sportive | Contribuire a formare una più ricca visione del mondo Valorizzare le caratteristiche e le particolarità personali di ciascuno Rispettare le regole stabilite in situazioni di lavoro individuale e di gruppo |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|
| Leggere | <p>Leggere per comprendere strutture linguistiche precedentemente acquisite in fase orale</p> <p>Leggere per comprendere istruzioni e procedure, brevi testi multimediali per cogliere il senso globale</p> <p>Leggere testi più complessi per comprendere vocaboli e strutture nuove</p> | <p>Lettura di brevi testi contenenti strutture e vocaboli presentati</p> <p>Lecture di testi con strutture e vocaboli sconosciuti</p> | <p>Lettura di testi: brevi semplici chiari.</p> <p>Lettura di immagini.</p> <p>Lettura animata.</p> <p>Lecture di storie a fumetti</p> <p>-mini dialoghi</p> <p>-attività di lettura di gruppo</p> | | <p>Riconoscimento di suoni e ritmi della lingua inglese</p> <p>Comprensione dei messaggi altrui.</p> <p>Riflessione su quanto si legge.</p> |
| Scrivere | <p>Scrivere semplici e brevi messaggi :</p> <p>-per fare gli auguri</p> <p>Utilizzare strutture note per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere - dare istruzioni - esprimere stati d'animo - chiedere e rispondere - raccontare proprie esperienze | <p>Scrittura di testi anche se formalmente difettosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sotto dettatura - autonomamente <p>Completamento di un testo con vocaboli da inserire</p> <p>Manipolazioni di testi secondo criteri stabiliti dall'insegnante:</p> <p>trascrizione dalla 1^a alla 3^a persona e viceversa;</p> <p>Avvio alle descrizioni seguendo uno</p> | <p>La scrittura verrà usata per rinforzare l'apprendimento orale e avverrà in maniera guidata</p> <p>Si introdurranno gradualmente elementi di riflessione linguistica</p> <p>Verranno riconosciute gradualmente alcune strutture e regole grammaticali</p> | <p>Le abilità di letto-scrittura saranno in collegamento là dove possibile con gli altri ambiti disciplinari</p> | <p>Favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture</p> <p>Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche</p> <p>Costruire una relazione con gli altri, attraverso la comunicazione scritta.</p> <p>Comunicare per scopi precisi nelle diverse situazioni comunicative .</p> <p>Confrontare elementi socio-culturali</p> <p>Conoscere semplici elementi geografici -storici</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | schema predefinito dall'insegnante | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

Il raggiungimento dei suddetti obiettivi sarà ottenuto attraverso la conoscenza delle seguenti funzioni linguistiche:

DESCRIVERE GLI ELEMENTI DELL'AMBIENTE NATURALE E NON

- Denominazione di elementi naturali relativi ai luoghi di vacanza
- Individuazione dei luoghi ed edifici principali della città
- Azioni e attività che si possono svolgere nelle vacanze

DESCRIVERE IL TEMPO ATMOSFERICO

- Denominazione dei principali stati atmosferico
- Scambio di informazioni sul tempo

INDICARE LE ATTIVITA' DI TEMPO LIBERO

- Conoscenza del lessico riguardante gli hobby e gli sport più diffusi
- Scambio di informazioni sul tempo libero

INDICARE LE AZIONI QUOTIDIANE

- Conoscenza del lessico riguardante la routine giornaliera
- Descrizione della propria giornata

DESCRIVERE GLI AMBIENTI DELLA CASA E DELLA SCUOLA

- conoscenza del lessico relativo alla scuola, ai tipi di abitazione, spazi interni, esterni ed arredi
- descrizione della propria casa e della propria scuola

ESPRIMERE PREFERENZE

- Preferenze riguardo al cibo, vestiario, animali .
- .Preferenze riguardo alle attività sportive, hobbies, materie di studio, letture...

DENOMINARE LE PARTI DEL CORPO

- Caratteristiche del viso.
- Caratteristiche del corpo in generale.

RICONOSCERE LE PROFESSIONI

- Presentazione di diversi mestieri
- Preferenze riguardo ai mestieri da adulto

DENOMINARE I COMPONENTI DELLA FAMIGLIA

- I componenti della famiglia.
- Descrizione dei componenti della famiglia (età, aspetto fisico, abbigliamento)

UTILIZZARE I NUMERI FINO A 1000

- I numeri fino a 1000
- Operazioni con tali numeri.
- Visualizzazione dei numeri ordinali

CONOSCERE ELEMENTI CULTURALI

- approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche
- confronto di elementi socio-culturali