

2°anno AREA CURRICOLO GEOGRAFIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI	OBIETTIVI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
Orientamento	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</p>	<p>Localizzazione degli oggetti nello spazio rispetto alla propria destra-sinistra e a quella degli altri.</p> <p>Utilizzazione di punti di riferimento (sopra-sotto; vicino-lontano; destra-sinistra; davanti-dietro; ecc.).</p>	<p>Creare un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.</p> <p>Pertanto sarà necessario:</p> <ul style="list-style-type: none"> – valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; – attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità; – favorire 	Lingua, matematica, motoria, arte e immagine, musica, ecc.	<p>Favorire la percezione di sé e dell'altro. Comunicare la propria esperienza. Socializzare. Confrontarsi. Percepire e interpretare la realtà circostante. Attuare comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente circostante.</p>
Linguaggio della	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti	Rappresentazione di			

geo-graficità	<p>(pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Utilizzare in modo corretto i termini topologici.</p>	<p>sé e degli oggetti, rispetto ai concetti topologici. Rappresentazione degli spazi vissuti (casa, scuola). Avvio alla rappresentazione di una pianta. Utilizzare il piano quadrettato per individuare le coordinate.</p>	<p>l'esplorazione e la scoperta; – incoraggiare l'apprendimento collaborativo; – promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; – realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>		
Paesaggio	<p>Utilizzare l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta per esplorare il territorio circostante. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita.</p>				
Regione e sistema territoriale	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel</p>	Rimpicciolimento e/o			

	<p>proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>ingrandimento di immagini secondo una regola. Eseguire semplici percorsi per rispettare gli indicatori topologici. Compiere percorsi in direzioni diverse per individuare punti di riferimento.</p>			
--	---	---	--	--	--

3°anno AREA CURRICOLO GEOGRAFIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI	OBIETTIVI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
Orientamento	<p>Utilizzare una simbologia non convenzionale per rappresentare e descrivere percorsi. Conoscere ed utilizzare in modo corretto i punti cardinali.</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale</p>	<p>Conoscenza dei diversi modi e strumenti per orientarsi (bussola, stella polare, ecc.).</p> <p>Uso dei punti cardinali.</p>	<p>Creare un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.</p> <p>Pertanto sarà necessario:</p> <ul style="list-style-type: none"> – valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; – attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità; – favorire l'esplorazione e la scoperta; – incoraggiare l'apprendimento 	<p>Lingua, matematica, motoria, arte e immagine, ecc.</p>	<p>Comunicare la propria esperienza. Socializzare. Confrontarsi. Comprendere la realtà circostante.</p> <p>Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, vulcanica, chimica idrogeologica).</p> <p>Organizzare un percorso pedonale (negli spazi della scuola) da percorrere rispettando le regole</p>

Linguaggio della geo-graficità	oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Utilizzare in modo corretto i termini topologici. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende.	Conoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, utilizzando la specifica terminologia.	<ul style="list-style-type: none"> – collaborativo; – promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; – realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. 		del codice stradale.
Paesaggio	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio per cogliere i principali rapporti di connessione ed interdipendenza. Descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli	<p>Conoscenza e rappresentazione grafica dei vari paesaggi (mare, montagna, collina, ecc..).</p> <p>Conoscenza delle attività dell'uomo nei diversi ambienti.</p>			Attuazione di comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente circostante.
Regione e sistema					

territoriale	interventi positivi e negativi dell'uomo. Progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.				
---------------------	---	--	--	--	--

4°anno AREA CURRICOLO GEOGRAFIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI	OBIETTIVI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
Orientamento	Utilizzare la bussola e i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare gli strumenti dell’osservazione indiretta per estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.	Conoscenza dei diversi modi e strumenti per orientarsi (bussola, stella polare, ecc..). Uso dei punti cardinali.	Creare un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. Pertanto sarà necessario: <ul style="list-style-type: none">– valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;– attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;– favorire l'esplorazione e la scoperta;– incoraggiare l'apprendimento	Lingua, matematica, arte e immagine, ecc.	Comunicare la propria esperienza. Socializzare. Confrontarsi. Comprendere la realtà circostante.
Linguaggio della geo-graficità	Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici. Acquisire una	Conoscenza della nomenclatura dei vari elementi fisici e antropici che compongono il territorio italiano.			Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, vulcanica, chimica idrogeologica). Compiere un percorso sulla pista ciclabile nel rispetto delle regole del codice stradale.

<p>Paesaggio</p>	<p>terminologia specifica per saperla utilizzare. Osservare per conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Acquisire il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e</p>	<p>Conoscenza degli elementi fisici e antropici del territorio italiano.</p>	<p>collaborativo;</p> <ul style="list-style-type: none"> – promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; – realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. 		<p>Conoscere il valore dell’ambiente ed agire in modo consapevole per la sua salvaguardia.</p> <p>Comprendere il valore del patrimonio ambientale, culturale ed artistico italiano.</p>
<p>Regione e sistema</p>					

territoriale	<p>applicarlo allo studio del contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale per analizzare le soluzioni adottate.</p>	<p>Distinzione delle attività dell'uomo nei diversi settori: primario, secondario e terziario.</p> <p>Conoscere i principali Parchi nazionali e riserve naturali del territorio e le norme di comportamento cui attenersi in tali ambienti.</p>			
---------------------	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">5°anno AREA CURRICOLO GEOGRAFIA</p>					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI	OBIETTIVI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
Orientamento	<p>Utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</p> <p>Utilizzare l'osservazione indiretta per estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Conoscenza dei diversi modi e strumenti per orientarsi.</p> <p>Uso dei punti cardinali.</p>	<p>Creare un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.</p> <p>Pertanto sarà necessario:</p> <ul style="list-style-type: none"> – valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; – attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità; – favorire l'esplorazione e la scoperta; – incoraggiare l'apprendimento 	<p>Lingua, matematica, arte e immagine, storia, ecc.</p>	<p>Comunicare la propria esperienza. Socializzare. Confrontarsi. Comprendere la realtà circostante.</p> <p>Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, vulcanica, chimica idrogeologica).</p> <p>Rispettare le regole del codice stradale. Conoscere il valore dell'ambiente ed</p>

Linguaggio della geografia	<p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Acquisire una terminologia specifica.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Conoscere ed applicare il concetto polisemico di regione</p>	<p>Conoscenza della terminologia specifica delle caratteristiche fisiche, climatiche, politiche e culturali del territorio italiano.</p>	<p>collaborativo;</p> <ul style="list-style-type: none"> – promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; – realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. 		<p>agire in modo consapevole per la sua salvaguardia: la ricaduta di problemi ambientali sulla salute (vari tipi di inquinamento).</p> <p>Comprendere il valore del patrimonio ambientale, culturale ed artistico italiano.</p> <p>Conoscere e valorizzare le differenze fra le diverse culture.</p>
-----------------------------------	--	--	---	--	--

