

<p style="text-align: center;"><b>AREA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CURRICOLO LINGUA INGLESE</b></p>					
<b>Abilità disciplinari da promuovere</b>					
Primaria  <b>4° anno</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>	<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	<b>RACCORDI</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>					
Ascoltare	<p>Ascoltare comprendere per eseguire semplici comandi .</p> <p>Ascoltare per comprendere parole relative alla propria persona e alla vita di classe</p> <p>Ascoltare per riprodurre in modo semplice strutture con compagni ed insegnanti.</p> <p>Ascoltare e comprendere per eseguire istruzioni varie</p> <p>Ascoltare per registrare graficamente le informazioni</p>	<p>Comunicazioni e spiegazioni</p> <p>Semplici e brevi conversazioni</p> <p>Consegne</p> <p>Istruzioni</p> <p>Comandi</p> <p>Interazioni con i compagni e gli adulti</p>	<p>Saranno privilegiati l'aspetto comunicativo in situazioni autentiche e quello ludico</p> <p>Ripetizioni: individuali, c</p> <p>orali, per coppie-gruppi</p> <p>Giochi</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Catene sonore</p> <p>Ritmi</p> <p>Filastrocche e canzoni</p> <p>Attività di total physical response</p> <p>Role play in coppia</p> <p>Cartelloni e grafici</p> <p>Storytelling</p>	<p>Gli obiettivi della comunicazione orale sono trasversali a tutte le discipline in modo particolare musica, storia arte immagine e scienze sportive</p>	<p>Contribuire a formare una più ricca visione del mondo</p> <p>Valorizzare le caratteristiche e le particolarità personali di ciascuno</p> <p>Rispettare le regole stabilite in situazioni di lavoro individuale e di gruppo</p>

Leggere	<p>Leggere per comprendere strutture linguistiche precedentemente acquisite in fase orale</p> <p>Leggere per comprendere istruzioni e procedure.</p> <p>Leggere per cogliere il senso globale di una storia o di un racconto</p>	<p>Lettura di brevi testi contenenti strutture e vocaboli presentati</p>	<p>Lettura di testi: brevi semplici chiari.</p> <p>Lettura di immagini.</p> <p>Lettura animata.</p> <p>Lettture di storie a fumetti</p> <p>-mini dialoghi</p> <p>-attività di lettura di gruppo</p>		<p>Costruire una relazione affettivo- emotiva con gli altri, attraverso brevi letture inerenti al proprio vissuto.</p> <p>Riconoscimento di suoni e ritmi della lingua inglese</p> <p>Comprensione dei messaggi altrui.</p> <p>Riflessione su quanto si legge.</p>
Scrivere	<p>Scrivere semplici e brevi messaggi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-per fare gli auguri o biglietti di invito</li> <li>- utilizzare semplici strutture per:</li> <li>-descrivere</li> <li>- dare istruzioni</li> <li>-esprimere stati d'animo</li> <li>- rispondere</li> </ul>	<p>Scrittura di testi anche se formalmente difettosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sotto dettatura</li> <li>- guidati o con un modello dato dall'insegnante</li> </ul> <p>Completamento di un testo con vocaboli da inserire</p> <p>Avvio alle descrizioni seguendo uno schema predefinito dall'insegnante</p>	<p>La scrittura verrà usata per rinforzare l'apprendimento orale e avverrà in maniera guidata</p> <p>Gli alunni verranno guidati alla riflessione sulla forma delle parole sulle funzioni e intenzioni comunicative e su strutture grammaticali elementari</p>	<p>Le abilità di letto-scrittura saranno in collegamento là dove possibile con gli altri ambiti disciplinari</p>	<p>Favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture</p> <p>Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche</p> <p>Costruire una relazione con gli altri, attraverso la comunicazione scritta.</p> <p>Comunicare per scopi precisi nelle diverse situazioni comunicative .</p> <p>Confrontare elementi socio-culturali</p> <p>Conoscere semplici elementi geografici – storici</p>

Il raggiungimento dei suddetti obiettivi sarà ottenuto attraverso la conoscenza delle seguenti funzioni linguistiche:

### **DENOMINARE LE PARTI DEL CORPO**

- Caratteristiche del viso.
- Caratteristiche del corpo in generale.

### **DESCRIVERE L'ABBIGLIAMENTO**

- I principali capi di vestiario.
- Descrizione del proprio ed altrui abbigliamento.

### **DENOMINARE I COMPONENTI DELLA FAMIGLIA**

- I componenti della famiglia.
- Descrizione dei componenti della famiglia ( età, aspetto fisico, abbigliamento)

### **DENOMINARE I CIBI E LE BEVANDE**

- Cibi e bevande più comuni.
- Espressione dei propri gusti.

## **UTILIZZARE I NUMERI FINO A 100**

- **I numeri fino a 100**
- **Operazioni con tali numeri.**

## **LEGGERE LE ORE**

- **L'ora intera e la mezza.**
- **Le parti della giornata.**
- **I giorni della settimana , i mesi e le stagioni**

## **DESCRIVERE GLI ELEMENTI DELL'AMBIENTE NATURALE E NON**

- **Denominazione di elementi naturali relativi ai luoghi**
- **Individuazione dei luoghi ed edifici principali della città**
- **Azioni e attività che si possono svolgere luoghi**

## **CONOSCERE ELEMENTI CULTURALI**

- **Ricorrenze tipiche.**
- **Aspetti tipici della cultura.**

## **CONOSCERE I NUMERI FINO A DODICI**

1. Abbinamento di numeri a quantità e simboli numerici.
2. Riproduzione di sequenze numeriche.
3. Giochi di avvio a semplici addizioni.
4. Conoscere i mesi dell'anno.

## **DENOMINARE ANIMALI**

1. Prima classificazione di animali.
2. Abbinamento di nomi ad immagini.

## **DENOMINARE GIOCHI E GIOCATTOLI PIU' COMUNI**

1. Abbinamento di nomi ed oggetti (o immagini).
2. Riconoscimento di giochi e giocattoli usati.

## **CONOSCERE ELEMENTI CULTURALI**

1. Conoscenza delle ricorrenze tipiche.