

<p style="text-align: center;">AREA</p> <p style="text-align: center;">CURRICOLO LINGUA INGLESE</p>					
Abilità disciplinari da promuovere					
Primaria 3° anno	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI	OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
NUCLEI TEMATICI					
Ascoltare	<p>Ascoltare comandi e semplici frasi per cogliere il senso globale di quanto ascoltato</p> <p>Ascoltare e comprendere singole parole per riconoscere strutture linguistiche apprese.</p> <p>.Ascoltare per comprendere il senso globale di semplici e brevi storie</p> <p>Sostenere un minidialogo, per fornire informazioni .</p> <p>Ascoltare per riprodurre in modo espressivo ritmi e filastrocche</p>	<p>Conversazioni</p> <p>Comunicazioni e spiegazioni</p> <p>Consegne</p> <p>Istruzioni</p> <p>Comandi</p> <p>Filastrocche</p>	<p>Conversazioni strutturate e finalizzate</p> <p>Lettura animata</p> <p>Spiegazioni</p> <p>Descrizioni</p> <p>Istruzioni per i giochi collettivi, di gruppo, a coppie</p> <p>Interazioni cooperative fra alunni stimulate e monitorate dall'insegnante</p>	<p>Gli obiettivi della comunicazione orale sono trasversali a tutte le discipline in modo particolare a scienze motorie, educazione musicale, storia</p>	<p>Rispetto delle regole nelle diverse situazioni di vita scolastica</p> <p>Confronto rispettoso e corretto con i coetanei, nelle situazioni di conversazione e dialogo</p> <p>Rispetto dei diversi punti di vista</p> <p>Sviluppo di atteggiamenti cooperativi e collaborativi, anche in situazioni di approccio alla diversità</p>

Leggere	<p>Leggere per comprendere singole parole associate ad immagini.</p> <p>Leggere per comprendere semplici frasi, già note oralmente.</p> <p>Leggere per cogliere il senso globale di una semplice storia già nota nella lingua madre</p>	<p>Letture di immagini</p> <p>Letture di semplici frasi accompagnate da supporti visivi</p> <p>Letture di brevi messaggi contenenti parole e frasi con cui il bambino ha familiarizzato precedentemente</p> <p>Letture di semplici storie accompagnate da immagini per cogliere il senso globale della storia</p>	<p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a voce alta -espressiva -autonoma <p>Giochi linguistici.</p> <p>Lettura di immagini.</p> <p>Lettura animata.</p> <p>Lettura di semplici libri con strutture già note</p>	<p>Le abilità di letto-scrittura saranno sostenute sinergicamente anche negli altri ambiti disciplinari in modo particolare in educazione musicale, scienze motorie, storia e geografia</p>	<p>Educazione all'ascolto</p> <p>Educazione agli atteggiamenti positivi verso se stessi e gli altri</p> <p>Comprensione dei messaggi altrui.</p> <p>Interazione con i compagni per soddisfare i bisogni concreti</p>
Scrivere	<p>Copiare parole per completare semplici frasi</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe per riflettere sulla diversa modalità esistente tra lo scritto e il parlato</p> <p>Produrre semplici strutture linguistiche per cominciare a riflettere sulla lingua</p>	<p>Scrittura di semplici e brevi messaggi anche se formalmente difettosi purché comprensibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sotto dettatura - autonomamente <p>Completamento delle parole mancanti in un testo seguendo un modello dato</p> <p>Osservazioni su semplici frasi ed espressioni contenenti strutture sintattiche presentate</p>	<p>Schede didattiche</p> <p>Uso di immagini:</p> <p>Flash-cards, materiale vario</p> <p>Story- telling</p> <p>Uso di supporti audio, audio-visivi e multimediali</p> <p>Cartelloni</p> <p>Canzoni e filastrocche (chants, rhymes)</p> <p>Esecuzione di attività operativo-manipolative seguendo le istruzioni orali e scritte in lingua</p>	<p>Le abilità di letto-scrittura saranno sostenute sinergicamente anche negli altri ambiti disciplinari</p>	<p>Costruire una relazione con gli altri, attraverso la comunicazione scritta con espressioni e frasi adatte al contesto e all'interlocutore anche se non corrette formalmente.</p> <p>Comunicare per scopi precisi nelle diverse situazioni comunicative e rispetto a diversi destinatari utilizzando termini semplici</p>

Il raggiungimento dei suddetti obiettivi sarà raggiunto attraverso la conoscenza lessicale e morfologica delle seguenti funzioni linguistiche:

USARE SEMPLICI ESPRESSIONI DI INTERAZIONE

1. Formule di saluto riferite ai momenti della giornata
2. Formule di esclamazione o cortesia

SAPER FARE LO SPELLING

1. Le lettere dell'alfabeto
2. Suoni particolari della L2

SAPER DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE DEGLI OGGETTI

1. I colori
2. Gli aggettivi opposti

SAPER RICONOSCERE E DENOMINARE OGGETTI SCOLASTICI

1. Oggetti scolastici di uso personale
2. Comandi relativi all'uso del materiale ed agli arredi dell'aula

UTILIZZARE I NUMERI FINO A 20

1. I numeri fino a 20
2. Semplici operazioni

IDENTIFICARE GLI ANIMALI

1. Gli animali di compagnia
2. Gli animali selvatici più comuni
3. Gli animali della fattoria

DENOMINARE LE PRINCIPALI PARTI DEL CORPO

1. Le principali parti del viso
2. Le principali parti del corpo

CONOSCERE ELEMENTI CULTURALI

1. Ricorrenze tipiche
2. Aspetti tipici della cultura