

<p style="text-align: center;">1° anno AREA CURRICOLO STORIA</p>					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI	OBIETTIVI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
Organizzazione delle informazioni	<p>Acquisire il concetto di successione per riordinare eventi o fatti.</p> <p>Acquisire il concetto di ciclicità per conoscere i fenomeni naturali e la loro durata.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>Rappresentazione iconica del proprio vissuto. Riordino di sequenze di eventi o di fatti noti (prima, dopo, poi, infine). Lettura di immagini per confrontare: dura di più, dura di meno.</p> <p>Le parti del giorno: di e notte.</p> <p>Le parti della giornata: mattina, pomeriggio, sera e notte.</p> <p>I giorni della settimana, i mesi e le stagioni</p> <p>Introduzione al concetto di ciclicità dei fenomeni e la loro durata.</p>	<p>-Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;</p> <p>-Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;</p> <p>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;</p>	<p>Tecnologia e informatica. Scienze. Arte e immagine. Italiano.</p>	<p>Favorire la percezione di sé e dell'altro e della realtà circostante. Comunicare la propria esperienza. Socializzare. Confrontarsi.</p>

	<p>Saper stare in gruppo rispettando gli ambienti in cui si vive.</p> <p>Rispettare le regole di convivenza nel contesto scolastico.</p>	<p>Le figure del contesto familiare e scolastico e i loro ruoli.</p>			
Produzione scritta e orale	<p>Produrre grafismi, racconti orali, disegni per rappresentare conoscenze e concetti appresi.</p>	<p>Rappresentazione iconica del proprio vissuto.</p> <p>Riordino di sequenze di eventi o di fatti noti (prima, dopo, poi, infine).</p> <p>Lettura di immagini per confrontare la durata delle varie azioni rappresentate.</p> <p>Le parti del giorno: dì e notte.</p> <p>Le parti della giorno: mattina, pomeriggio, sera e notte.</p> <p>I giorni della settimana, i mesi e le stagioni.</p> <p>Introduzione al concetto di ciclicità dei fenomeni e la loro durata.</p>			

<p style="text-align: center;">2° anno AREA CURRICOLO STORIA</p>					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI	OBIETTIVI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
Organizzazione delle informazioni	<p>Consolidare il concetto di successione per acquisire il concetto di avvenimenti lineari e comprendere la differenza tra avvenimento ciclico e lineare.</p> <p>Acquisire il concetto di contemporaneità .</p> <p>Acquisire il concetto di causa-effetto.</p> <p>Utilizzare la terminologia appropriata (prima, dopo, infine, mentre, perché, perciò, quindi ...)</p> <p>Scoprire gli effetti del tempo sugli oggetti.</p> <p>Conoscere la funzione</p>	<p>Rappresentazione iconica del proprio vissuto.</p> <p>Riordino di sequenze di eventi ciclici e lineari.</p> <p>Rappresentazione di avvenimenti contemporanei e di causa ed effetto.</p> <p>Valutazione della durata di azioni e di eventi; riflessione sull'aspetto soggettivo ed oggettivo del tempo.</p> <p>Saper leggere le ore e i minuti .</p> <p>Saper leggere il calendario</p>	<p>-Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;</p> <p>-Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;</p> <p>-favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze;</p> <p>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;</p>	<p>Tecnologia e informatica, Scienze, Arte e immagine, Italiano, Geografia.</p>	<p>Favorire la percezione di sé e dell'altro e della realtà circostante.</p> <p>Comunicare la propria esperienza.</p> <p>Socializzare.</p> <p>Confrontarsi.</p> <p>Vivere in gruppo per interiorizzare le regole del contesto familiare e scolastico.</p>

	e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)				
Uso delle fonti	Avvio all'individuazione di tracce e fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	Ricostruire il proprio passato attraverso le varie fonti (orali, scritte, materiali e iconiche) a disposizione.			
Strumenti concettuali	Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali attuali e a ritroso nel tempo.	Rappresentazione sulla linea del tempo della propria storia personale.			
Produzione scritta e orale	Produrre grafismi, racconti orali, disegni per rappresentare conoscenze e concetti appresi. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresentazione iconica del proprio vissuto. Riordino di fatti ed eventi di tipo lineare, ciclico. Riconoscere eventi contemporanei in spazi uguali e diversi. Riconosce eventi di causa ed effetto. Valutare la durata delle azioni.			

<p style="text-align: center;">3° anno AREA CURRICOLO STORIA</p>					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI	OBIETTIVI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
Organizzazioni delle informazioni	<p>Riconoscere i mutamenti di oggetti e persone nel tempo per ricostruire le proprie storie personali.</p> <p>Organizzare gli eventi personali sulla linea del tempo per costruire il proprio albero genealogico.</p> <p>Rilevare la successione dei fatti in un arco di tempo, non necessariamente relativo alla propria esperienza personale per ricostruire il passato.</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alla preistoria.</p>	<p>Il lavoro dello storico.</p> <p>La propria storia personale.</p> <p>Confronto di oggetti e persone nel tempo.</p> <p>La striscia del tempo.</p> <p>La terra prima dell'uomo.</p> <p>Le ere geologiche.</p> <p>La nascita della vita sulla Terra.</p> <p>I dinosauri</p> <p>La comparsa dell'uomo e la Preistoria</p>	<p>-Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;</p> <p>-Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;</p> <p>-favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze;</p> <p>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;</p> <p>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;</p> <p>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</p>	<p>Scienze.</p> <p>Arte e immagine.</p> <p>Italiano e Geografia</p>	<p>Favorire la percezione di sé e dell'altro e della realtà circostante.</p> <p>Comunicare la propria esperienza.</p> <p>Socializzare.</p> <p>Confrontarsi.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'appartenenza ad un gruppo.</p> <p>Comunicare le conoscenze.</p>

Uso delle Fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze del passato personale e non per ricostruire la storia dell'uomo attraverso l'uso delle fonti.	Distinzione tra: <ul style="list-style-type: none"> • documenti • testimonianze • reperti I fossili. La comparsa dell'uomo. L'evoluzione dell'uomo.			
Strumenti concettuali	Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita familiare, sociale, politica, economica, artistica e religiosa) per individuare analogie e differenze fra quadri storici diversi, lontani nello spazio e nel tempo (gruppi umani storici o le società di cacciatori) ancora oggi esistenti.	Conoscenza di ruoli e regole nella famiglia e nel gruppo. La rivoluzione neolitica: attività umana. Conoscenze e confronto di quadri storici.			
Produzione scritta e orale	Produrre schemi, esposizione orale, disegni per	Organizzazione di semplici schemi.			

	<p>rappresentare conoscenze e concetti appresi.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<p>Esposizione orale degli argomenti trattati.</p>			
--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">4°anno AREA CURRICOLO STORIA</p>					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI	OBIETTIVI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
Organizzazioni delle informazioni	Sapersi orientare nello spazio e nel tempo per operare confronti costruttivi tra realtà geografiche e storiche diverse.	<p>Organizzazione della successione temporale dei fatti e loro collocazione sulla linea del tempo.</p> <p>Riflessione sulle relazioni di causa-effetto negli eventi.</p> <p>Individuazione degli elementi di contemporaneità e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.</p>	<p>-Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;</p> <p>-Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;</p> <p>-favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze;</p> <p>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;</p> <p>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;</p> <p>-Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</p>	Italiano, Geografia, Scienze Arte e immagine, Ed. alla cittadinanza	<p>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</p> <p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Svolgere incarichi e compiti, nel rispetto di un Regolamento di classe elaborato condiviso da tutti i membri del gruppo. Analizzare Regolamenti</p>

					(di Istituto, di un gioco...) valutandone i principi fondamentali. Avvalersi in modo corretto e costruttivo di determinati servizi del territorio (biblioteca, piscina,.). Avviarsi alla conoscenza delle varie Forme di Governo.
Uso delle fonti	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.</p> <p>Utilizzare le fonti per ricostruire la storia dell'uomo.</p>	<p>Distinzione tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documenti • Testimonianze • Reperti <p>Acquisizione delle capacità di "leggere" e utilizzare reperti, documenti e testimonianze per ricostruire il passato anche relativo al territorio circostante.</p> <p>Individuazione sulle carte geografiche delle regioni dove si sono sviluppate le civiltà studiate.</p> <p>Lettura di possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p>			

Strumenti concettuali	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e conoscere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politica, economica, artistica e religiosa) e individuare analogie e differenze tra quadri storici diversi, lontani nello spazio e nel tempo ancora oggi esistenti.</p>	<p>Saper collocare sulla linea del tempo le date dei principali eventi storici.</p> <p>Conoscenza e confronto di quadri storici, politici, artistici e religiosi delle grandi civiltà dell'Antico Oriente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesopotamia • Egitto • India • Cina • Civiltà fenicia • Civiltà giudaica • Civiltà cretese • Civiltà micenea 			
Produzione scritta e orale	<p>Produrre schemi, esposizione orale, disegni per rappresentare conoscenze e concetti appresi.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e</p>	<p>Organizzazione di semplici schemi.</p> <p>Esposizione orale degli argomenti trattati.</p> <p>Conoscenza e uso dei termini specifici del linguaggio disciplinare, procedendo gradualmente verso una verbalizzazione</p>			

	consultare testi di genere diverso anche digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	sempre più completa e precisa delle conoscenze acquisite.			
--	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">5°anno AREA CURRICOLO STORIA</p>					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI	OBIETTIVI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
Organizzazioni delle informazioni	<p>Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Comprendere la successione temporale dei fatti, collocandoli sulla linea del tempo.</p> <p>Riflessione sulle relazioni di causa-effetto negli eventi.</p> <p>Individuazione degli elementi di contemporaneità e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.</p>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;</p> <p>-Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;</p> <p>-favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze;</p> <p>-Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;</p> <p>-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;</p> <p>-Realizzare attività didattiche in forma di</p>	<p>Italiano, Geografia Scienze Arte e immagine Ed. alla cittadinanza</p>	<p>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</p> <p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Svolgere incarichi e compiti, nel rispetto di un Regolamento di classe</p> <p>Analizzare Regolamenti (di Istituto, di un gioco...) valutandone i</p>

			laboratorio		principi fondamentali. Avvalersi in modo corretto e costruttivo di determinati servizi del territorio (biblioteca, piscina..). Conoscere le varie Forme di Governo.
Uso delle fonti	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un evento storico.</p>	<p>Distinzione tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documenti • Testimonianze • Reperti <p>Acquisizione delle capacità di “leggere” e utilizzare reperti, documenti e testimonianze per ricostruire il passato.</p> <p>Individuazione sulle carte geografiche delle regioni dove si sono sviluppate le civiltà studiate.</p> <p>Lettura di possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p>			
Strumenti concettuali	Utilizzare un adeguato metodo di ricerca e indagine per conoscere, ricostruire e comprendere eventi	<p>Comprensione del tipo di organizzazione sociale e politica dei popoli.</p> <p>Conoscenza e uso dei termini specifici del</p>			

	<p>e trasformazioni storiche. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi e individuare analogie e differenze tra quadri storici diversi, lontani nello spazio e nel tempo ancora oggi esistenti.</p>	<p>linguaggio storico. Conoscenza e confronto di quadri storici, politici, artistici e religiosi delle grandi civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • civiltà greca • popolazioni italiche • civiltà romana • la nascita della religione cristiana 			
Produzione scritta e orale	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da schemi, grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Prendere appunti durante brevi spiegazioni, organizzare e produrre semplici schemi.</p> <p>Esporre oralmente gli argomenti trattati anche attraverso l'uso di scalette.</p>			